



# ISTEN KEGYELMÉBŐL SZABADON

„Nem eladó a gyermek”

KONFERENCIA  
A TUDOMÁNY ÜNNEPE ALKALMÁBÓL  
2017. NOVEMBER 17-18.

EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM  
VALLÁSPEDAGÓGIA TANSZÉK

MAGYARORSZÁGI EVANGÉLIKUS EGYHÁZ  
KATECHETIKAI MUNKACSOPORT



### ISTEN KEGYELMÉBŐL SZABADON – „NEM ELADÓ A GYERMEK”

Öt évszázaddal ezelőtt Luther Márton az ember számára legfontosabb értékek áruba bocsátása ellen lépett fel. Nem tartotta eladónak az ember jövőjét és sorsát, hitét és meggyőződését, Isten kegyelmét és ajándékát. Ma is szükségünk van a tudatosításra: sem üdvösségünk, sem lelkiismeretünk, sem szabadságunk, sem felelősségünk, sem világunk, sem életünk nem bocsátható áruba. De mi a helyzet a gyermekkel? Azzal, aki – helyzetéből adódóan – különböző ideológiáknak, fogyasztásközpontú társadalmunknak vagy akár egy előre elképzelt és kívülről ráerőltetett karriernek, esetleg éppen az általa belülről preferált virtuális világnak is könnyen célcsoportjává válhat?

Luther fél évezreddel ezelőtt éppen a gyermekben fedezi fel azt a motívumot, amely az ember boldogulásának és boldogságának feltétele: szerinte a gyermek nem bocsátja magát áruba, nem hiszi azt, hogy saját kezébe kellene vennie élete irányítását, s legfőképpen nem tekint saját magára eszközként céljai eléréséhez. Ehelyett mer ráhagyatkozni másokra, rajta kívül álló erőkre, s az isteni kegyelemre, amely valódi szabadsággal ajándékozhatja meg. Kegyelem és szabadság – két kulcsszó az evangélikus teológiában éppúgy, mint a gyermeknevelésben.

Az Evangelikus Hittudományi Egyetem Valláspedagógia Tanszéke és a Magyarországi Evangélikus Egyház Katechetikai Munkacsoportja által szervezett, a reformáció 500. évfordulójára meghirdetett s a tudomány ünnepe alkalmából megtartott konferencia ebben a kontextusban keresi a válaszokat az oktatás és nevelés kérdéseire.

*Kodácsy-Simon Eszter*  
tanszékvezető, munkacsoport-vezető





## PROGRAM

### NOVEMBER 17. PÉNTEK

9.30–9.45	<b>Köszöntés, a téma bemutatása</b> – Kodácsy-Simon Eszter
9.45–10.15	<b>Kegyelem és kényszer, szabadság és törvény a gyermek életében a teológia felől nézve</b> – Szabó Lajos
10.15–10.45	<b>Kegyelem és kényszer, szabadság és törvény a gyermek életében a neveléstudomány felől nézve</b> – Trencsényi László
10.45–11.15	<b>Miféle teher alatt nő a pálma?</b> – Gyarmathy Éva
11.15–11.45	<i>szünet</i>
11.45–12.15	<b>Együttműködés és versengés</b> – Mérő László
12.15–13.00	<b>A gyermek az egyházi iskolában</b> – Erős Máté, Holczinger Ferenc, Vicziánné Salla Ildikó
13.00–14.00	<i>ebéd</i>
14.00–15.45	<b>I. Választható műhelymunkák</b> 1. A Kett-pedagógia módszertana 2. „Így könnyebb” 3. „Látomás és valóság” 4. „Megelevenedő történetek”
15.45–16.00	<i>szünet</i>
16.00–17.45	<b>II. Választható műhelymunkák</b> 1. A Kett-pedagógia módszertana 2. „Így könnyebb” 3. „Látomás és valóság” 4. „Vitázó közösségek”
18.00–19.00	<i>vacsora</i>
19.00–21.00	<i>Teaház</i>



### NOVEMBER 18. SZOMBAT

9.00–9.30	<b>Az értékek személyes közvetítése</b> – Papp Miklós
9.30–10.00	<b>Virtuálpszichológia: veszélyek és lehetőségek</b> – Tóth Dániel
10.00–10.30	<b>Népmesék, népköltészeti alkotások a nevelés szolgálatában</b> – Bajzáth Mária
10.30–11.00	<i>szünet</i>
10.00–11.30	<b>Erőszakmentes kommunikációval a konfliktusok feloldásáért</b> – Nagy Zoltán
11.30–12.00	<b>A hitoktatást segítő új digitális, virtuális és zenei anyagok bemutatója</b> (kedvezményes vásárlási lehetőséggel egybekötve)
12.00–12.45	<i>ebéd</i>
12.45–14.15	<b>III. Választható műhelymunkák</b> 1. Mesepedagógia 2. Virtuálpszichológia 3. Információs és kommunikációs eszközök a tanórán 4. „Tapasztalj, tanulj, fejlődj!” – betekintés az élménypedagógiába
14.15–14.30	<i>szünet</i>
14.30–16.00	<b>IV. Választható műhelymunkák</b> 1. Mesepedagógia 2. Digitális segédanyag a Luther-rajzfilmhez 3. Énektanulás és énektanítás 4. „A játék nem játék”



## ELŐADÁSOK



### KEGYELEM ÉS KÉNYSZER, SZABADSÁG ÉS TÖRVÉNY A GYERMEK ÉLETÉBEN – A TEOLÓGIA FELŐL NÉZVE

Kegyelem és szabadság – első hallásra tisztán pozitív; törvény és szabály – tisztán negatív csengésű szavak. Valóban így van ez? Mit akar a keresztény teológiából táplálkozó nevelés elérni? Kemény, megmásíthatatlan kereteket, vitathatatlan igazságokat, vagy a kegyelem titkának felfedezését? A felfedezés, a rácsodálkozás és a bizalom pozitív értékei csak az élet dinamikus kapcsolataiban ismerhetők meg igazán. Hogyan segíti ennek a különleges tapasztalatnak az élményét a keresztény teológia a nevelés és az oktatás összefüggésében?

#### Szabó Lajos

Evangelikus lelkész, gyakorlati teológus, az Evangelikus Hittudományi Egyetem rektora. Kutatási területe a gyülekezetépítés és a homiletika.



### KEGYELEM ÉS KÉNYSZER, SZABADSÁG ÉS TÖRVÉNY A NEVELÉSBEN – A NEVELÉSTUDOMÁNY FELŐL NÉZVE

„Szabad nép tesz csuda dolgokat.” E Berzsenyi-sor érvényes társadalomképünkre, állam és állampolgár viszonyára. Vajon érvényes-e a gyerekekre? A tanulás hatékonyságára? A nevelés sikerére? Lehetséges-e például, hogy a tanulók saját maguk által szerkesztett szöveggyűjteményből tanuljanak? Mennyi legyen a szabadság és mennyi legyen a kényszer a nevelésben?

#### Trencsényi László

Az ELTE címzetes egyetemi tanára, pedagógia és magyar szakon végzett, a Magyar Pedagógiai Társaság ügyvezető elnöke, az MTA Pedagógiai Bizottsága Drámapedagógiai Albizottságának elnöke. Kiterjedt publicisztikai tevékenységet folytat. Fő érdeklődési és kutatási területei a gyermekkultúra, művészetpedagógia, a gyerekmozgalom gyökeres reformja.



### MIFÉLE TEHER ALATT NŐ A PÁLMA?

Ami nem öl meg, az megerősít. A tanítás egyelőre sok gyerekből kiöli a tanulási, alkotási és önmegvalósítási vágyat, ahelyett, hogy megerősítené, mert erővel kirángatja a komfortzónájából, és nem segíti, hogy megküzdjön a számára messze nem optimális helyzettel. A minden gyerek számára kedvező homogén módszer már nem működik, soha sem volt igazán jó. Most, amikor a gyerekek abban különböznek a korábbi gyerekektől, hogy egymástól nagyon különböznek, lehetetlen egyféle módon sikeressé tenni őket. A diverzitás természetes, és a sokféleségnek a tanításban is természetessé kell válni vagy pedig nem szabad kimozdítani a gyerekeket a komfortzónájukból, ahol önállóan is tudnak tanulni.

#### Gyarmathy Éva

Neveléslélektani és klinikai szakpszichológus. Kiterjedt kutatásokat végez a különleges helyzetű és átütő fejlődésű tehetség területein és az atipikus fejlődéssel kapcsolatban: a tanulási zavarok, a figyelemzavar és a hiperaktivitás fókuszaival.



### EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS VERSENGÉS

Ha az embereknek mindenben tökéletesen azonosak az érdekeik, akkor a kooperáció látszólag a világ legegyszerűbb dolga. Ki fog derülni azonban, hogy a kooperáció még ilyenkor is nehézségekbe ütközhet. Amikor pedig ellentétes érdekek is megjelennek, akkor már természetes a nehézségek megjelenése. Ilyenkor viszont egy másik meglepő jelenséggel is találkozhatunk: kiderült, hogy a versengés sok esetben kifejezetten segítheti a kooperációt, javíthatja annak minőségét.

#### Mérő László

Matematikus, publicista, a pszichológia tudományágban habilitált. Fő érdeklődési területei: játékelméletek, döntés-előkészítések, mesterséges intelligencia. Népszerű könyvei többek között: *Észjárások*, *Mindenki másképp egyforma*, *A pénz evolúciója*, *A csodák logikája*, melyek több nyelven is megjelentek.



### A GYERMEK AZ EGYHÁZI ISKOLÁBAN – KEREKASZTAL-BESZÉLGETÉS

Mit jelent a szabadság és törvény az egyházi iskolában? Van-e különbség e téren más iskolákhoz képest? Hogyan jelenik meg az Isten kegyelméből kapott szabadság az egyházi iskolában? Milyen együttműködéssel és milyen versengéssel találkozunk ezekben az intézményekben? Szempontok a mindennapi gyakorlat és a hétköznapi tapasztalat felől nézve.

#### Erős Máté

Igazgató, Wesley János Óvoda, Általános Iskola, Szakközépiskola, Szakgimnázium és Gimnázium, Budapest

#### Holczinger Ferenc

Igazgató, Fényi Gyula Jezsuita Gimnázium és Kollégium, Miskolc

#### Vicziánné Salla Ildikó

Igazgató, Sztéhló Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Budapest



### AZ ÉRTÉKEK SZEMÉLYES KÖZVETÍTÉSE

Az értékek vezércsillagok, melyekhez érdemes orientálni az erkölcsi életvezetést. A csillagokat nem az ember teszi fel az égre, az értékek Isten örök értékével vannak kapcsolatban. A csillagok egyetemesek, az erkölcsi értékek minden embert érintenek, nem felekezeti erkölcsöt hirdetünk, hanem univerzális emberséget. A saját erkölcsi érlelődés, az erkölcsi nevelés, a lelki vezetés mind arra irányul, hogy mindenki rátaláljon a ragyogó értékekre, ahhoz orientálja egzisztenciális életvezetését. Az igazi boldogságtól elválaszthatatlan az értékteljes élet.

#### Papp Miklós

Görögkatolikus lelkész, a Sapientia Szerzetesi Hittudományi Főiskola Morálteológia Tanszékének vezetője, a főiskola Etikai Intézetének vezetője. Kutatási területe a fundamentális etika, a családi élet erkölcsi vonatkozásai és a bizánci-keleti teológia.



### VIRTUÁLPSZICHOLÓGIA: VESZÉLYEK ÉS LEHETŐSÉGEK

Internet, videojátékok, okos kütyük, digitális kultúra vagy éppen annak a hiánya? Mit jelent a virtualitás nekünk és mit gyermekeinknek? Mit kezdünk az egyre gyorsuló technológiai változás hullámaival s az általa kivált, fokozatosan mélyülő generációs szakadékkal? Mennyi a bolhából elefánt típusú aggodalom, és mik a valós veszélyek? A válaszok pszichológus szemmel.

#### Tóth Dániel

Virtualitásra szakosodott pszichológus. Területe a net, kütyük és videojátékok világa, illetve az emberi lélek működése a digitális korban, képernyőn innen és azon túl. Foglalkozik tanácsadással, ismeretterjesztő előadásokat és digitális kurzusokat tart, számos cikk szerzője.



### NÉPMESÉK, NÉPKÖLTÉSZETI ALKOTÁSOK A NEVELÉS SZOLGÁLATÁBAN

Mit mesélünk, mikor, hogyan, kinek? Miért a népmese? A népmesék hősei mint lehetséges példaképek. Az előszavas mesélés hatásai. Mesélő, mesehallgató kapcsolata. A mesélő pedagógus.

#### Bajzáth Mária

Neveléstudományi bölcsész, tanító, tanár, mesepedagógus, a Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely szakmai vezetője. Kutatási területe: népmesék, népköltészeti alkotások és a gyerek élő kapcsolata, a népköltészeti alkotások a pedagógia és a gyerek szolgálatában.



## ERŐSZAKMENTES KOMMUNIKÁCIÓVAL A KONFLIKTUSOK FELOLDÁSÁÉRT

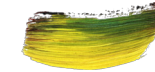
Miből fakadnak indulataink és általában érzéseink? Hogyan láthatunk rá az agresszió mögött húzódó emberi értékekre, vágyakra, szükségletekre? Mi módon kerülhetünk közelebb egymáshoz, hogyan láthatunk át címkéinken, minősítéseinken, ítéleteinken? Honnan tudhatjuk, hogy kérünk vagy épp követelünk valamit a másiktól? Mit tudunk az oly sokszor félreértelmezett érzésről, a dühről? Ezekre a kérdésekre kínálok válaszokat előadásomban, és hiszem, hogy a válaszok közelebb visznek minket egy erőszakmentesebb világhoz.

### Nagy Zoltán

Hét éve foglalkozik erőszakmentes kommunikációval. Két éve tart tréningeket, melyeken fontos számára az ítélkezésmentesség, az odafigyelés, az empátia és az őszinteség. Vallja, hogy az erőszakmentes kommunikáció szemlélete segít abban, hogy egy szeretettel és együttérzéssel áthatott világban élhessünk.



## MŰHELYMUNKÁK



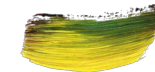
### A KETT-PEDAGÓGIA MÓDSZERTANA

„A nép, amely sötétségben jár, nagy világosságot lát.” (Ézs 9,1)

A Kett-pedagógia a vallásos nevelés különleges megközelítése. Franz Kett és Esther Kaufmann közel ötven évvel ezelőtt kezdtek el „padlóképeket” alkotni gyermekekkel. A foglalkozások alatt elkészülő képek és a hozzájuk kapcsolt tevékenységek során a résztvevők teljes személyiségét igyekszünk bevonni a közös alkotásba és tanulásba. A műhelymunka keretében egy adventi foglalkozáson keresztül fogunk megismerkedni a Kett-pedagógia alapjaival.

### Sipos Edit

Hittan és történelem szakos tanár, a Pécsi Püspöki Hittudományi Főiskola oktatója, az MTA-PPHF Valláspedagógiai Szakmódszertani Kutatócsoport tagja. Kutatási területe a Kett-pedagógia, valamint a gyermekbibliák és vallásos gyermekirodalom.



### „ÍGY KÖNNYEBB” – A TANÓRAI EGYÜTTMŰKÖDÉS HIÁNYÁNAK LEHETSÉGES OKAI. ESZKÖZÖK HATÉKONY EGYÉNI ÉS CSOPORTMUNKÁHOZ

A gyermekekkel való sikeres együttműködés egyik alapja saját kommunikációnk „rejtett” üzeneteinek és hatásának ismerete, valamint a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítése együttműködése megnyeréséhez. A műhelymunka interaktív formában ezek megismerését segíti. A résztvevők saját, konkrét iskolai helyzetükkel dolgoznak.

### Nádas Mária

Huszonöt éve vezet Gordon-tréningeket itthon és határon túl. Létrehozta Kecskeméten a világ első Gordon-elvű általános iskoláját, amelyet a névadó személyesen is elismert. A magyarországi Gordon-instruktorok volt képzője. A Kommunikációs Kapcsolat-építő Képző Központ elnöke.



### „LÁTOMÁS ÉS VALÓSÁG”

Mit látnak (láthatnak) és értenek (érthetnek) meg a sajátos nevelési igényű gyerekek a hittanórán? Nehézségek és sikerek. Kik is ők valójában? Sajátos-e ez a nevelési igény?

#### Majorosné Lasányi Ágnes

Tanító, tanár, gyógypedagógus, közoktatásvezető, pedagógiai szakértő. Legfontosabb számára, hogy lehetősége volt olyan gyerekeket és fiatal felnőtteket tanítani és egy kicsit nevelni, akiknek nagy nehézséget okozott boldogulni a mindennapi életben, s hozzátehetett az életükhöz.



### MEGELEVENEDŐ TÖRTÉNETEK: A BIBLIODRÁMA CSODÁJA

A bibliodráma játék, mégis több annál. A bibliai történetek megelevenedése által Istennel, másokkal és önmagunkkal kapcsolatos fontos felismerésekre tehetünk szert. A játékban megtapasztalhatjuk azt a „szentséget”, amelyet Isten igéjének hallgatása, olvasása, befogadása közben tapasztalhatunk. A bibliodráma nemcsak önismereti munka, hanem a bibliai szövegekkel való találkozás, megállás, reflexió, imádság. A műhelymunka során olyan drámapedagógiai eszközökkel ismerkedhetünk meg, amelyeket használhatunk a gyerekekkel való foglalkozás során.

#### Thoma László

Református lelkész, bibliodráma-vezető. Feleségével és négy gyermekével Gazdagréten él és szolgál. 2006 óta foglalkozik dramatikusan önismerettel (pszichodráma, bibliodráma).



### „VITÁZÓ KÖZÖSSÉGEK” – A KÖZÖSSÉGI VITA, DISPUTA FELHASZNÁLÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI AZ OKTATÁSBAN

A műhelymunka során a résztvevők megismerkedhetnek a közösségi vita el-



méletével, módszertanával, valamint gyakorlatával is, hiszen alkalmuk lesz a különféle vitaformákat kipróbálni, megtapasztalni. Alkalmazható-e az a tantestületben? Képesek-e a hátrányos helyzetű gyerekcsoportok a vitára? Mekkora felkészültség kell a pedagógus részéről ahhoz, hogy egy hatékony vita foglalkozást tartson? Hol, mikor és milyen célokkal érdemes vita foglalkozásokat tartani? Vagyis a közösségi vita alkalmazhatóságának lehetőségeit is körbejárjuk: a közösség, a helyszín, a cél változatos jellege mentén.

#### Lencse-Csík Orsolya

Neveléstudományi mesterszakon végzett, tréner, a Közterem osztálytermi közösségépítő program szakmai vezetője, valamint az Igazgyöngy Alapítvány Toldi Tanodájának önkéntese. Fő érdeklődési területei a csapatépítő tréningek és a közösségfejlesztés.



### MESEPEDAGÓGIA

1. rész: „Nyitva van az aranykapu” (45 perc)

Hogyan közelíthetünk a gyerekekhez és a mesék ősi nyelvéhez, szimbólumaihoz a Népmesekincstár mesepedagógia eszközeivel és módszereivel? A népmese, mondóka, dal, találós kérdés komplex egysége mint kulcs. Téma: Test, élet, halál. Saját élményű mesefoglalkozás.

2. rész: Legendamesék (45 perc)

A kérdezés és a tévedés bátorsága. Miérttek és hogyanok, korosztályok, kérdések és válaszok a legendamesékben. Jézus és Szent Péter kapcsolata a legendamesékben mint a tanítás-tanulás egyik lehetséges modellje.

A fenti témákat három legendamese és a hozzájuk kapcsolható népköltészeti alkotások tükrében, saját élményű mesefoglalkozás keretében járjuk körül.

#### Bajzáth Mária

Neveléstudományi bölcsész, tanító, tanár, mesepedagógus, a Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely szakmai vezetője. Kutatási területe: népmesék, népköltészeti alkotások és a gyerek élő kapcsolata, a népköltészeti alkotások a pedagógia és a gyerek szolgálatában.



### VIRTUÁLPSZICHOLOGIA

Internet, videojátékok, okos kütyük, digitális kultúra vagy éppen annak a hiánya? Mit jelent a virtualitás nekünk és mit gyermekeinknek? Mit kezdünk az egyre gyorsuló technológiai változás hullámaival s az általa kivájt, fokozatosan mélyülő generációs szakadékkal? Mennyi a bolhából elefánt típusú aggodalom, és mik a valós veszélyek? Az előadás során felmerülő kérdések megbeszélése és továbbgondolása.

#### Tóth Dániel

Virtualításra szakosodott pszichológus. Területe a net, kütyük és videojátékok világa, illetve az emberi lélek működése a digitális korban, képernyőn innen és azon túl. Foglalkozik tanácsadással, ismeretterjesztő előadásokat és digitális kurzusokat tart, számos cikk szerzője.



### INFORMÁCIÓS ÉS KOMMUNIKÁCIÓS ESZKÖZÖK A TANÓRÁN

A műhelyfoglalkozás célja áttekinteni azokat a főbb módszereket és digitális eszközöket, amelyekkel egy egyetemi előadás vagy szemináriumi foglalkozás módszertani értelemben korszerűbbé tehető. Így szót ejtünk többek között az online szavazás és visszacsatolás fontosságáról, a gamifikáció értékelésben megjelenő lehetőségéről, az online gondolattérkép szerkesztéséről vagy a videós tartalomkészítésről. A foglalkozás gyakorlatorientált, azaz a résztvevők kipróbálhatják egyes online alkalmazások használatát, és tapasztalatot szerezhhetnek egy digitális eszközökkel tarkított tanóráról.

#### Papp-Danka Adrienn

Magyar nyelv és irodalom, valamint pedagógia szakos tanár. Egy informatikai cég oktatásmódszertani tanácsadója, terméktámogatási menedzsere, emellett pedagógus-továbbképzéseket tart. Kutatási területe a digitális környezetben zajló tanulási-tanítási folyamat.



### DIGITÁLIS OKTATÁSI ANYAG A LUTHER-RAJZFILMHEZ

A résztvevők megismerkedhetnek a reformáció emlékévére készített *Luther Márton élete* című rajzfilmsorozaton alapuló digitális tananyaggal. A gyülekezeti életben és az iskolai munkában egyaránt felhasználható anyag lehetőséget nyújt tartalmas családi és egyéni kikapcsolódásra is. A csoport tagjai az első öt epizódhoz elkészített feladatokat, játékokat, háttéranyagokat gyakorlatban ismerhetik meg, és ezek sokrétű alkalmazásához kaphatnak ötleteket, módszertani ajánlásokat. Nem csak a Z generáció számára!

#### Birkás-Sztrókey Edit

Történelem–hittan szakos mesterpedagógus, a Budapest-Fasori Evangélikus Gimnázium tanára.



### ÉNEKTANULÁS ÉS ÉNEKTANÍTÁS

Az MEE Katechetikai Munkacsoportjának megbízásából új, egyházi és ifjúsági énekekből álló zenei anyag készül, melynek célja, hogy elsősorban az óvodai és alsó tagozatos hitoktatást segítse. A műhelymunka keretein belül ennek használatával ismerkedünk meg, segítséget nyújtva abban a kérdésben is, hogy hogyan tanítsunk énekeket kisgyermeknek.

#### Huszák Zsolt

Zenész, az MEE könnyűzenei munkájában két évtizede van jelen, az EHE óraadó gitártanára.

#### „Közel” zenekar

Evangelikus teológusokból álló zenekar, elsősorban ifjúsági énekeket és korálfeldolgozásokat játszanak.





### „TAPASZTALJ, TANULJ, FEJLŐDJ!” – BETEKINTÉS AZ ÉLMÉNYPEDAGÓGIÁBA

A műhelymunkában részt vevők különböző gyakorlatokon keresztül élményeket és tapasztalatokat szereznek, melyeket a csoportvezető segítségével közösen dolgoznak fel. Beszélünk saját élményről és arról is, hogyan használhatják a résztvevők e gyakorlatokat és feldolgozásokat munkájuk során.



### „A JÁTÉK NEM JÁTÉK”

Játszani jó, de ennél sokkal több. A játék feltölt, szórakoztat, de ugyanakkor tanít, elgondolkodtat és segít jobban megismerni önmagamat. Ezen a műhelymunkán az ismerkedési és frissítő játékok mellett olyan játékokat is kipróbálunk, amelyek során önmagunkról is megtudhatunk egyet s más.

#### Nagy Gábor Mápó

A Tanulási Zóna társalapítója. Végzettsége történelemtanár, hivatása: tapasztalatitanulás-tréner. 2001 óta kezdett dolgozni drámapedagógusként, majd 2005-től trénerként. Vallja, hogy az élményeken és tapasztalatokon, illetve azok feldolgozásán keresztül tudunk tartós változást elérni.



### ISTEN KEGYELMÉBŐL SZABADON – „NEM ELADÓ A GYERMEK” KONFERENCIA A TUDOMÁNY ÜNNEPE ALKALMÁBÓL

Időpont: 2017. november 17-18.

Helyszín: Evangélikus Hittudományi Egyetem, 1141 Budapest, Rózsavölgyi köz 3.

A konferencián való részvétel ingyenes, de előzetes jelentkezéshez kötött.

Jelentkezési határidő: 2017. október 27.

Jelentkezési lap: letölthető a [teol.lutheran.hu](http://teol.lutheran.hu) oldalon

További információk: [teologia@lutheran.hu](mailto:teologia@lutheran.hu), 20/770-3529, 06/1/4691050

## KÖNYVAJÁNLÓ



Az utóbbi évek statisztikái szerint háromból legalább egy gyermek az egyházak hit- és erkölcsstan óráin tanul az etikai kérdésekről, továbbá a diákok több mint tíz százaléka ismerkedik ezekkel a témákkal az egyházi iskolák hittanóráin. A hit- és erkölcsstan tantárgyat vagy az egyházi iskolát választó szülők és diákok szempontjai között nagy hangsúlyt kap az az igény, hogy erkölcsi tartást, etikai kérdésekben útmutatást kapjanak. Az egyház iránt megmutató bizalommal szeretnénk jól élni a diákok és szülők által is fontosnak tartott etikai feladatunknak minél teljesebben megfelelni.

Fontosnak tartjuk, hogy a hittanórán, az iskoláinkban és gyülekezeteinkben

úgy foglalkozunk az etikai kérdésekkel, hogy azok tárgyalásához megfelelő ismereteket biztosítsunk, a felmerülő kérdéseket biztonságos, egyéni döntésekre is motiváló közegben beszéljük meg, s a személyes választásra és döntésekre bátorítsuk a diákokat. Ezért választotta az Evangélikus Hittudományi Egyetem első feldolgozandó témaként a Valláspedagógiai Kutatócsoportja számára az evangélikus hitoktatásban és az evangélikus iskolákban megjelenő etikai kérdéseket.

Munkánkhoz elsősorban a Magyarországi Evangélikus Egyház hitoktatási kerettanterveiben megjelenő etikai témákat vettük alapul, s reméljük, hogy ezáltal elsősorban a hitoktatást végző tanároknak és lelkészeknek tudunk segítséget nyújtani a komplex etikai kérdések tanítási-nevelési célzatú feldolgozásához. A kötet emellett hasznos segítség lehet minden olyan érdeklődő olvasónak, aki vagy egyedül, vagy kisebb-nagyobb közösségével szeretné átgondolni és feldolgozni a felmerülő etikai kérdéseket.

Megvásárolható: [www.lutherkiado.hu](http://www.lutherkiado.hu)



A képek az Evangélikus Hittudományi Egyetem Valláspedagógia Tanszéke által szervezett hitoktatási továbbképzéseken készültek.

